

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий**

**Кафедра высшей математики и методики преподавания математики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий**

**Е.А. Журавлева**

**« 15 » *сентября* 20*25* г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретические основы подготовки водителя**

**По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки – Математика. Экономика**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс – 2 курс (4 семестр)/ 2 курс (4 триместр)**

**Луганск, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки водителя» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Математика. Экономика» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

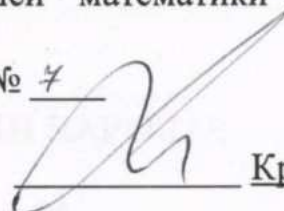
#### СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Тучина Анна Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «13» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой высшей математики  
и методики преподавания математики



Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г. № 6

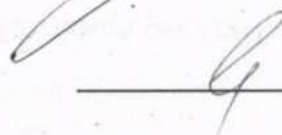
Председатель учебно-методической комиссии  
института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Давыскиба О.В.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» является теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин, индекс дисциплины Б1.О.07.04.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основ управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основные психолого-педагогические технологии воспитания, умения строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, знает навыки различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» и др., и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методика преподавания математики в старшей школе», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», должны быть использованы при прохождении производственных (педагогических) практиках и успешного написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	<p><i>Знает:</i> основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p><i>Владет навыками:</i> знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления; навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и деятельности обучающихся.</p>

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

	(4 з.е.)	(4 з.е.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>75</b>	<b>28</b>
Лекции	16	6
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	32	10
Лабораторные работы	–	-
Контрольные работы	–	-
КСР	27	12
Другие формы организации учебного процесса	–	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>69</b>	<b>116</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого»**

**Тема 1. Вожатый детской общественной организации.** Социально-педагогические основы деятельности детских объединений. Специфика педагогической деятельности вожатого. Нормативно-правовые, этические основы вожатской деятельности в детской общественной организации или детском лагере. Вожатый – лидер детской общественной организации. Исторический опыт и современные технологии вовлечения детей в общественно-значимую деятельность. Педагогические задачи взаимодействия с Российским движением школьников.

**Тема 2. Вожатый детского лагеря.** Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Логика развития смены в лагере. Изменение профессиональной роли вожатого в зависимости от стадии развития детского коллектива.

Особенности структурных периодов смены: организационного, основного, итогового. Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива. Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный период. Целесообразное сочетание познавательной, игровой, предметной, духовной, практической, художественной деятельности детей; добровольность и свобода выбора детьми содержания и форм деятельности; индивидуальный и коллективный характер деятельности. Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке. Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отряде.

Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены.

Методика организации игр в условиях детского лагеря.

Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере.

Профессиональные требования к вожатому детского лагеря.  
Организация труда вожатого.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр			
1	Вожатый детской общественной организации	4	2
2	Вожатый детской общественной организации	4	
3	Вожатый детского лагеря	4	4
4	Вожатый детского лагеря	4	
Итого:		16	6

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр			
1	Нормативно-правовые, этические основы вожатской деятельности в детской общественной организации или детском лагере	4	2
2	Педагогические задачи взаимодействия с Российским движением школьников	2	
3	Изменение профессиональной роли вожатого в зависимости от стадии развития детского коллектива	4	
4	Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива. Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный период	4	2
5	Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке.	4	
6	Предупреждение и преодоление		

	конфликтных ситуаций в отряде		
7	Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены.	2	2
8	Методика организации игр в условиях детского лагеря.	2	2
9	Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере.		
10	Профессиональные требования к вожатому детского лагеря. Организация труда вожатого	2	2
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Нормативно-правовые, этические основы вожатской деятельности в детской общественной организации или детском лагере	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	10
2	Педагогические задачи взаимодействия с Российским движением школьников	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	10
3	Изменение профессиональной роли вожатого в зависимости от стадии развития детского коллектива	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	12
4	Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение	6	12



	Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный период	дополнительной литературы.		
5	Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	12
6	Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отряде	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	7	12
7	Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	8	12
8	Методика организации игр в условиях детского лагеря.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	7	12
9	Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	7	12
10	Профессиональные требования к вожатому детского лагеря. Организация труда вожатого	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	10	12



<b>Итого:</b>		69	116
---------------	--	----	-----

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Теоретические основы подготовки водителя» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Практические занятия включают выступления студентов с докладами, подготовка индивидуальных заданий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Усвоенные знания в дальнейшем служат основой для изучения других базовых, а также специальных дисциплин.

В процессе преподавания дисциплины используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: письменного индивидуального задания, тестирования и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

#### **Система оценивания учебных достижений студентов**

##### **очной форм обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Практические занятия	30
Реферат и др. виды самостоятельной работы	30
Зачетная работа	40
Итого за семестр:	100

#### **Система оценивания учебных достижений студентов**

##### **заочной форм обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Практические занятия	20
Реферат	15
Самостоятельная работа	25
Зачетная работа	40

Итого за семестр:	100
-------------------	-----

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению	

		качества выполнения учебных заданий	
--	--	-------------------------------------	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с.

2. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е.В. Зиновьева, С.Н. Костромина. – СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. – 94 с.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / авт.-сост. Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 36 с.

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 197 с.

4. История вожатского дела : методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 142 с.

5. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. - Москва : МПГУ, 2018. – 454 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0692-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451> (25.07.2019).

6. Педагогика в 2 т. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк ; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Том 2. – 252 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации:  
<https://edu.gov.ru>.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)  
[ресурс свободного доступа]: <https://fgos.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (российский  
информационноаналитический портал в области науки, технологии,  
медицины, образования): <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>.

5. КиберЛенинка – научная электронная библиотека: :  
<http://cyberleninka.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
[Электронный ресурс] : федеральный портала: <http://school-collection.edu.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: :  
<http://fcior.edu.ru/>.

8. Корпоративный университет Общероссийской  
общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское  
движение школьников» [Электронный ресурс]: <https://rdsh.education/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теоретические  
основы подготовки вожатого» необходимо следующее материально-  
техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория;
- аудитории для проведения практических занятий, оснащенные  
наглядным материалом.

Университет располагают материально-технической базой,  
соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и  
обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической  
подготовки, предусмотренных учебным планом.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)